



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155331 Ивановская обл., г. Вичуга, ул. Ульяновская, д. 11,
тел. (49354) 2-24-18

Утверждаю
Врио директора школы

_____/Л. В. Сидякина
ФИО

Приказ № 242
От «30» августа 2023 г.

Согласовано

Принято на заседании педагогического совета
школы:

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заместитель
директора по УВР

_____/Т. Ю. Румянцева
ФИО

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Человек в современном мире»**

Вичуга
2023 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ. Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

Программа составлена из расчёта 1 час в неделю в 10 классе (34 часов) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часов). на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена»

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором ответа из пяти предложенных, с кратким ответом и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право». В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов.

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Также возможно реализовать поставленные цели и задачи курса на протяжении одного учебного года в 11 классе, если в учебном плане образовательного учреждения не предусматривалась подготовка к итоговой аттестации с 10 класса.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочётам и ошибкам в ответах.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Более целенаправленной работы требуют умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида,

проблемно познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Используются активные и интерактивные методы обучения. Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении практических занятий основное уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Особое внимание при организации практикумов также уделяется отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам, развитию умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Таким образом ученик формирует умение вырабатывать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и может объективно оценить уровень собственных знаний.

Характеристика курса

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нём рассматриваются сложные вопросы теории и алгоритмы выполнения заданий с выбором ответа, кратким ответом и частью 2

Раздел «Основные сферы общественной жизни» предполагает углубление знаний учащихся о подсистемах общества, формирования навыка решения тренировочных заданий по разделу и использования алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом части 2

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. На практических занятиях углубляются знания и формируются умения в ходе решения заданий различного типа.

В 11 классе раздел «Экономика» охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» даёт возможность расширить кругозор старшеклассников на основе углубления знаний о проблеме свободы, механизме взаимодействия общества и СМИ, государственных органов власти, типах политических лидеров. Учащимся предлагаются экзаменационные задания различного типа для решения их на практических уроках с целью закрепления теоретического материала.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» дополняет содержание учебника по основным отраслям права, представлены задания различного уровня сложности.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекциях с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. При организации практикумов особое внимание следует уделить отработке умений раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений у учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Особое внимание следует обратить на организацию личностно-ориентированного подхода к овладению программой курса.

Содержание курса поможет учащимся систематизировать и углубить знания по предмету, овладеть навыками решения заданий различного уровня сложности, выработать умения,

позволяющие использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры, ликвидировать затруднения в решении поставленных в ходе итоговой аттестации задач перед выпускниками, мотивированными на сдачу экзамена в формате ЕГЭ.

Работа курса является личностно-ориентированной, учитывающей пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса. Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов

- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

механизмы правового регулирования

- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально

экономических и гуманитарных наук

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
 - (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Использовать приобретенные знания и умения для
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
 - решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
- Реализация программы курса способствует овладению умениями
- При выполнении задания части 1.
- уметь:
- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
 - распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
 - определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
 - определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
 - сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.
 - выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;
 - распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
 - оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;
 - находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;
 - переводить графическую информацию в словесно-описательную.
 - оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
 - оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.
 - выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;
 - распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;

- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
- устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями.
- выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;
- распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- распознавать причину изменения экономической ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);
- переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.
- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.
- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса, элемент его описания);
- выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.
- выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;
- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);
- применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;
- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.
- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;
- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;
- сравнивать политические явления, их характерные черты на примерах из социальной действительности
- выявлять пример политического явления, процесса, ситуации на примере социальной действительности;
- распознавать политическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации.
- оценивать различные суждения о политике, политических институтах на основе полученных знаний;
- оценивать различные суждения о политических реалиях на примерах из социальной действительности.

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;
- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различия.
- оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т. д. на основе полученных правовых знаний;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

При выполнении заданий части 2

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически
- распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.
- устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями.
- выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.
- различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.
- при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов.

При выполнении заданий части 3

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

ПРОГРАММА КУРСА

10 класс (34 ч)

Введение

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно - измерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Раздел I «Общество и человек»

Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество - это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа

Выполнение тренировочных заданий по содержательной линии «Общество»

Тема 1. 2. Человек: сложные вопросы в изучении темы

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие - социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек»

Решение тренировочных заданий по содержательной линии «Человек».

Решение тренировочных заданий по теме «Познание».

Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»^(1 ч)

Особенности заданий. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника. Особенности задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек». Особенности заданий предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах . Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Общество и человек».

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура»

Решение тренировочных заданий по теме «Духовная культура»

Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий

Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа . Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура».

Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья - социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера»

Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»

Решение тренировочных заданий части В по теме «Социальная сфера»

Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера»

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера».

Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера»

Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера».

Что такое власть? Каковы её виды?

Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов?

Что отличает форму правления от формы государственного устройства?

Каковы черты гражданского общества и правового государства?

Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни?

Какие типы избирательных систем существуют?

Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают?

Что такое политическая идеология?

Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера»

Решение тренировочных заданий по теме «Политическая сфера»

Разбор заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Политическая сфера».

Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

Раздел III. Право

Тема 3. Право как особая система норм

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?
Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?
Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа
Решение тренировочных заданий по разделу «Право»
Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»
Решение тренировочных заданий по разделу «Право».
Итоговое повторение

ПРОГРАММА

11 класс (34 ч)

Введение

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно - измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика

Тема 4. Сложные вопросы раздела

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа

Решение тренировочных заданий

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом

Решение тренировочных заданий части

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика»

Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества

Тема 5. Сложные вопросы раздела

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа

Решение заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2. Решение заданий с развёрнутым ответом

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания . Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации . Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания .

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах .

Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение

Тематическое распределение часов

№	Разделы, темы	Количество часов
10 класс		
1	Введение	1
2	Раздел «Общество и человек»	10
3	Раздел «Основные сферы общественной жизни»	11
4	Раздел «Право»	10
5	Повторение и контроль	2
Итого по курсу за 10 класс		34
11 класс		
6	Введение	1
7	Раздел «Экономика»	10
8	Раздел «Проблемы социально-политического развития общества»	7
9	Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»	14
10	Итоговое повторение	2
Итого по курсу за 11 класс		34

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	дата
	10 класс		
1	Введение	1	
	Раздел I. Общество и человек	10	
2	Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии	1	
3	Тема 1.1 Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа	1	
4	Тема 1.2 Человек: сложные вопросы в изучении темы	2	
5	Тема 1.3 Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек»	1	
6	Тема 1.4 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»	1	
7	Тема 1.5 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения	4	
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни	11	
8	Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания	1	
9	Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура»	1	
10	Тема 2.2 Особенности задания на определение терминов и понятий	1	
11	Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»	1	
12	Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»	1	
13	Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории	1	
14	Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»	1	
15	Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»	1	

16	Тема 2.8 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера»	1	
----	---	---	--

17	Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы темы. Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера»	1	
18	Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»	1	
	Раздел III. Право	10	
20	Тема 3. Право как особая система норм	2	
21	Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа	2	
22	Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»	4	
23	Итоговое повторение	2	
	Всего	34	
	11 класс		
1	Введение	2	
	Раздел IV. Экономика	10	
2	Тема 4. Сложные вопросы раздела	2	
3	Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа	2	
4	Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом	2	
5	Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика»	2	
6	Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения	2	
	Раздел V. Проблемы социально - политического развития общества	7	
7	Тема 5. Сложные вопросы раздела	3	
8	Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа	1	
9	Тема 5.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	3	
	Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений	14	
10	Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	3	

11	Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа	4	
12	Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности	2	
13	Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом	5	
14	Итоговое повторение	2	