



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155331 Ивановская обл., г.Вичуга, ул. Ульяновская, д.11,
тел. (49354) 2-24-18

Утверждаю
ВрИО директора школы

_____/Л. В. Сидякина
ФИО

Приказ № 242
От «30» августа 2023 г.

Согласовано

Принято на заседании педагогического совета
школы:

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заместитель
директора по УВР

_____/Т. Ю. Румянцева
ФИО

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История: теория и практика»**

Вичуга
2023 год

АННОТАЦИЯ.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов.

- 1) Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, утвержден Приказом МО РФ от 17 мая 2012 г. №413;
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» от 31 декабря 2015 г. №1578;
- 4) Примерная основная образовательная программа СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- 5) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6) Концепции нового УМК по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта (утв. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Обоснование выбора программы
 - 1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы
 - 1.3. Цели изучения и задачи элективного курса
 - 1.4. Общая характеристика элективного курса
 - 1.5. Место предмета в учебном плане
 - 1.6. Формы организации учебной деятельности
 - 1.7. Учебно-методический комплект
2. Содержание программы
 - 2.1. Содержание
 - 2.2. Учебно-тематический план
 - 2.3. Требования к уровню подготовки обучающихся
 - 2.4. Литература и средства обучения
3. Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Обоснование выбора программы

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа

2. Нормативно-правовое основание разработки программы

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, утвержден Приказом МО РФ от 17 мая 2012 г. №413;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» от 31 декабря 2015 г. №1578.
4. Примерная основная образовательная программа СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Концепции нового УМК по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта (утв. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

3. Цели изучения и задачи элективного курса.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Планируемые результаты:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта) ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения, применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

4. Общая характеристика элективного курса.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

5. Место элективного курса в учебном плане

Структурно элективный курс «Трудные вопросы истории» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования, в 10 классе по 1 часу в неделю. элективный курс «Трудные вопросы истории» в 10-х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

6. Формы организации учебной деятельности

- классно-урочная
- индивидуальная
- групповая
- индивидуально-групповая
- фронтальная
- практикумы

7. Учебно-методический комплект

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Дрофа, 2008.
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. – М.: Мысль, 1999
3. Верт Н. История Советского государства. 19001991.М., 1992.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.Л.,1994.
Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
5. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
6. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение, 2009.
7. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории». - М.: Айрис пресс 2008.
8. А.С. Орлов, Т.Л. Шестова. Основы курса истории России. Тесты. - М.: Простор, 2001.
9. ЕГЭ 2017. История. История российской культуры. Практикум. Чернова М.Н., 2019.
10. Я сдам ЕГЭ! История. Практикум и диагностика. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С., 2019.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://statehistory.ru/1257/Istoriya-Rossii--69-lektsiy-s-telekanala-Bibigon--online/>
2. http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/7>
4. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://www.lants.tellur.ru/history/> Библиотека ссылок. Содержит классические монографические труды по истории России и исторические источники
7. <http://www.it-n.ru/> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://www.lesson-history.narod.ru/>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
10. интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
11. <http://www.pish.ru/>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru/>– газета «История», издательство «Первое сентября»

2. СОДЕРЖАНИЕ

10 класс (34 ч)

Тема 1. Древность (8 ч.)

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Норманисты и антинорманисты, суть дискуссии, и её современное состояние. Актуальность

проблемы на современном этапе развития историографии. Происхождение Рюрика и проблема его историчности. Деятельность первых киевских князей и ее итоги. Позиция современников и сегодняшняя оценка событий. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках. Трактовка основных понятий. Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса. История становления древнерусской письменности. Трактовка деятельности Александра Невского в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 2. Средневековье (8 ч.)

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Символика единого русского государства, и её идеологическое толкование. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Роль личностных качеств Ивана IV на историю Русского царства: степень и мера влияния. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смуты. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Анализ событий в Угличе современной исторической наукой. Отражение различных версий в историографии и искусстве. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты. Основные этапы становления крепостного права. Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Россия в XVII веке при первых Романовых.

Тема 3. Новое время (8 ч.)

Дипломатическое обеспечение деятельности Петра Великого. Основные успехи и неудачные проекты. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях». Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика. Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику. Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи. Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века. Анализ основных течений и направлений. Оценка влияния народничества на общественную мысль России. Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III

Тема 4. Новейшая история (10 ч.)

Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии. Формирование Белой и Красной армии: юридические основания, роль старых кадров, позиция офицерства. Служба офицеров в рядах РККА. Реализация первого пятилетнего плана. Причины невыполнения плана первой пятилетки. Анализ выполнимости и проработанности плана с точки зрения современной науки. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Комплекс сложных вопросов истории ВОВ: причины поражений Красной армии, соотношение сил на Восточном фронте, эффективность действия советского командования в первый период войны, потери СССР в ходе войны. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Причины послевоенных успехов в деле восста-

новления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению Оценка СССР в условиях «холодной войны».

11 класс (34 ч)

Тема 1. Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.(4 часа)

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Тема 2. Джугашвили (Сталин) И. В. (4 часа)

Сталин - человек и политик.

Тема 3. Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). (4 часа)

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

Тема 4. СССР в 1953 -1964гг. (4 часа)

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

Тема 5. СССР: от реформ — к застою. (4 часа)

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов

Тема 6. Начало политики перестройки. (4 часа)

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Тема 7. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. (4 часа)

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Тема 8. Политические лидеры России 21 века. (4 часа)

В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Итоговое занятие. Решение заданий в форме ЕГЭ. (2 часа)

Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности. Комбинированный урок, беседа, групповая работа, индивидуальная работа, экскурсия, конференция. Работа с источниками, выполнение презентаций, написание докладов, работа с дополнительными источниками информации, изучение информации предоставленной учителем, просмотр видео и его анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10

10 класс

ТЕМА	НАИМЕНОВАНИЕ	ЧАСЫ
1.	Древность	8
1	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.	1
2	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1
3	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	1
4	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1
5	Деятельность первых киевских князей и ее итоги.	1
6	Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках.	1
7	Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса.	1
8	Исторический выбор Александра Невского	1
2.	Средневековье	8
9	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1
10	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.	1
11	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	1
12	Смута. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты.	1
13	Присоединение Украины к России (причины и последствия)	1
14	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	1
15	Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них.	1
16	Россия в XVII веке при первых Романовых.	1
3.	Новое время	8
17	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой	1
18	Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы.	1
19	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях».	1
20	Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика.	1
21	Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику.	1
22	Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи	1
23	Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века.	1
24	Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III	
4.	Новейшая история	10

25	Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии	1
26	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1
27	Реализация первого пятилетнего плана. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	1
28	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	1
29	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1
30	Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1
31 - 34	Решение заданий в форме ЕГЭ	4

11

11 класс

ТЕМА	НАИМЕНОВАНИЕ	ЧАСЫ
1.	Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века.	4
1-2	Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.	2
3-4	Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.	2
2.	Джугашвили (Сталин) И. В.	4
5	Биография Сталина	1
6	Партийная деятельность	1
7	Внутренняя политика при Сталине.	1
8	Внешняя политика при Сталине.	1
3.	Советские полководцы 40-50 гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).	4
9	Примеры стойкости советского солдата на фронте.	1
10	Примеры стойкости советского солдата в плену.	1
11	Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчетов и неудач.	1
12	Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.	1
4.	СССР в 1953 -1964 гг.	4
13	СССР после XX съезда КПСС.	1
14	Новые ориентиры развития общества.	1
15	Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва.	1
16	Отставка Н.С.Хрущёва.	1
5.	СССР: от реформ — к застою.	4
17	Л.И. Брежнев: биография и политический путь.	1
18	Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком.	1
19	Воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг.	1
20	Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко,	1

	М.Суслов.	
6.	Начало политики перестройки.	4
21	Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.	1
22	Приход к власти М.С. Горбачёва.	1
23	Итоги и исторические уроки в перестройке.	1
24	Оценка реформ Горбачёва историками и политологами.	1
7.	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.	4
25-26	Б.Н. Ельцин первый президент России.	2
27-28	Политические лидеры 1990-х гг.	2
8.	Политические лидеры России 21 века.	4
29	В.В. Путин президент России.	1
30	Парламентские и президентские выборы.	1
31	Меры по укреплению вертикали власти.	1
32	Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.	1
33 - 34	Решение заданий в форме ЕГЭ	2

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Кабинет истории
- Компьютер
- Электронные средства обучения

MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:

- ❖ КМ – школа;
- ❖ Интернет – ресурсы;
- ❖ Электронные учебные пособия по новейшей истории, по истории России;
- ❖ DVD- фильмы:

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации): Презентации обучающихся к уроку.